

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района

Чистай муниципаль районнын
«1 нче номерлы урта гомуми
белем биру мэктэбе» гомуми
белем биру бюджет учреждениесе

Приказ

Боерык

От 31 мая 2022 г.

№127

«Об итогах сформированности функциональной грамотности
обучающихся 6 классов МБОУ «СОШ №1»

В целях реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 года №под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год,

было проведено 2 марта 2022 года диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов с использованием специально разработанных заданий, обеспечивающих оценивание знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе в режиме онлайн в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования.

Диагностическая работа проводится по следующим направлениям функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Каждый вариант диагностической работы содержал в себе 4 блока, при этом каждый блок был посвящен одному из указанных выше направлений диагностической грамотности. Региональная диагностическая работа в 6-х классах имела продолжительность 105 минут, из них: 10 минут – организационная часть, 40 минут – прохождение первых двух блоков, 15 минут – перерыв, 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся 6 классов: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Недостаточный уровень продемонстрировали 4,7% обучающихся, это на 7% меньше, чем по РТ. 88,2% - низкий и средний уровни, что на 11,6% больше, чем по РТ. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать. 7,1% участников диагностики продемонстрировали повышенный уровень, что говорит о потенциале этих обучающихся. Высокого уровня среди участников тестирования нет.

ба класс.

Самый высокие результаты обучающиеся показали по читательской грамотности (71%), недостаточный уровень продемонстрировали 26%;

самый высокие результаты обучающиеся показали по финансовой грамотности (91%), недостаточный уровень продемонстрировали 30%;

самый высокие результаты обучающиеся показали по математической грамотности (38%), недостаточный уровень продемонстрировали 30%;

самый высокие результаты обучающиеся показали по креативному мышлению (57%), недостаточный уровень продемонстрировали 41%;

самый высокие результаты обучающиеся показали по естественнонаучной грамотности (62%), недостаточный уровень продемонстрировали 33%;

самый высокие результаты обучающиеся показали по глобальным компетенциям (100%), недостаточный уровень продемонстрировали 48%;

4 учащихся ба класса показали результаты более 80% по финансовой грамотности, 2 учащихся ба класса – по глобальным компетенциям.

бб класс.

Самый высокие результаты обучающиеся показали по читательской грамотности (76%), недостаточный уровень продемонстрировали 36%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по финансовой грамотности (83%), недостаточный уровень продемонстрировали 50%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по математической грамотности (42%), недостаточный уровень продемонстрировали 32%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по креативному мышлению (100%), недостаточный уровень продемонстрировали 25%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по естественнонаучной грамотности (69%), недостаточный уровень продемонстрировали 29%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по глобальным компетенциям (63%), недостаточный уровень продемонстрировали 46%;

6в класс.

Самый высокие результаты обучающиеся показали по читательской грамотности (76%), недостаточный уровень продемонстрировали 41%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по финансовой грамотности (100%), недостаточный уровень продемонстрировали 41%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по математической грамотности (54%), недостаточный уровень продемонстрировали 41%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по креативному мышлению (71%), недостаточный уровень продемонстрировали 38%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по естественнонаучной грамотности (54%), недостаточный уровень продемонстрировали 31%;
самый высокие результаты обучающиеся показали по глобальным компетенциям (63%), недостаточный уровень продемонстрировали 31%;

4 учащихся 6а класса, 2 учащихся из 6б класса, 2 учащихся из 6в класса показали результаты более 80% по финансовой грамотности, 2 учащихся 6а класса показали результаты более 80% по глобальным компетенциям, 1 учащийся 6б класса показал результаты более 80% по креативному мышлению.

1 учащийся 6а класса получил высший балл 100% по глобальным компетенциям, 1 учащийся 6б класса получил высший балл 100% по креативному мышлению, 1 учащийся 6б класса, 1 учащийся 6в класса получили высший балл 100% по финансовой грамотности.

По итогам анализа,
приказываю:

1. Учителям-предметникам:

- провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы школьных методических объединений и внесения в них и в рабочие программы учителей необходимые дополнения или изменения;
- включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения;
- осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников; требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, оценивать информацию противоречиво; строить гипотезы на основе прочитанной информации.
- по формированию математической грамотности включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа;
- на уроках естественнонаучной направленности увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний; увеличить количество заданий,

направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;

- по формированию финансовой грамотности необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач;
- продолжить учителям школы проходить курсовую подготовку, касающуюся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
- обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся;
- сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет- ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Биалову И.С.

Директор

С приказом ознакомлены:



Н.Н.Ислямова

Миронова В.А.		Приданникова Е.М.	
Салахова Г.Т.		Яшина Т.В.	
Валеева Е.А.		Чебарева О.В.	
Клещевникова З.П.		Зайцева Ю.Г.	
Штабнова А.Н.		Биалова И.С.	